

T.C
ALTINDAĞ KAYMAKAMLIĞI
HAFSA SULTAN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



İSTİKLAL MARSİ

Kurtuluş, ulusunun bu kadim vatanına dahi atılması
 Birlikte yürüyoruz. Birlikte ilerliyoruz. Birlikte.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.
 O istiklal, o toprak, o vatanın geleceği.



GENÇLİĞE HİTABE

Kıymetli gençler! Türkiye Cumhuriyeti, Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.
 Atatürk, Mustafa Kemal Atatürk'tür.



Sunuş

Araştırmacılar tarafından yaşamın sihirli yılları olarak tanımlanan okul öncesi dönem içinde barındırdığı anlamlar ile insan yaşamının tümünü etkileyen bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu dönem içerisinde kazanılan davranış biçimleri, bireyin tüm yaşamı boyunca devam etmektedir.

Okul öncesi çağ çocuğun gelişimsel hızının en üst seviyede olduğu dönemdir. Bu nedenle dönemseller olarak etkili ve verimli kullanılmalıdır. Bu dönemi etkili bir gelişim modeli olarak kullanabilmemiz için çocuğun gelişimseller özelliklerini iyi bilmek ve bu özelliklere uygun eğitim modelini uygulamamız gerekmektedir. Bizler Hafsa Sultan Anaokulu yönetimi, öğretmeni ve destek personeli olarak bir ekip ruhu içerisinde çocuklarımızı geleceğe en iyi şekilde hazırlamayı amaçlıyoruz. Bu amaç doğrultusunda, çocuklarımızı, Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş milli –manevi değerele bağlı, vatan-millet-bayrak sevgisi ile yoğrulmuş kendine güvenen çevresine duyarlı, sorun çözme becerisine sahip, bireysel farklılıklara saygılı, sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler olarak yetiştirmeye çalışıyoruz.

Hafsa Sultan Anaokulu olarak okul öncesi eğitimi Eğitimin temeli, geleceğin garantisi olarak görüyor; bu manada var gücümüzle çalışacağımıza söz veriyoruz.

Ali Osman BAŞTUĞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
YÖNETİCİ SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	7
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GAZİT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Osman BAŞTUĞ	Okul Müdürü	Çiğdem NAİLLİOĞLU	Müdür Yardımcısı
Çiğdem NAİLLİOĞLU	Müdür Yardımcısı	Merve DİNÇER	Öğretmen
Merve DİNÇER	Öğretmen	Kudret ERDEM	Öğretmen
Kudret ERDEM	Öğretmen	Melek TEMELKAYA	Öğretmen
İnci GÜNDÜZ	OAB Başkanı		
Funda DALBUDAK	OAB Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Ankara'nın merkez ilçesi Altındağ'dadır. Altındağ Battalgazi Mahallesinde bulunan okulumuz Altındağ'ın merkezi sayılan bir yerinde bulunmaktadır. Bugün nüfusu 500.000'e yaklaşan bir ilçe olan Altındağ merkezde olan okulumuz çevre itibariyle nüfus yoğunluğunun fazla olduğu bir bölgede eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz nispeten dezavantajlı bir bölgede bulunan bir kamu kuruluşudur. Okulumuz, 17 Eylül 2012 tarihinde Eğitim-Öğretime açılmıştır. Okulumuz geniş bir bahçe alanına sahiptir. Bahçede çocuk oyun parkı ve kum havuzu bulunmaktadır. Kurumumuz 2 katlı olup, giriş katta bekleme salonu bulunmaktadır. Ayrıca girişte 1 derslik, 1 memur odası, mutfak, yemekhane ve Wc' ler bulunmaktadır. 2. Katta 4 derslik, 2 idare odası ve Wc' ler bodrum katta ise; enerji odası, kamera odası, arşiv, sığınak ve ambar bulunmaktadır. 48- 66 ay arası öğrencilere eğitim veren kurumumuzun toplam öğrenci sayısı 160 tır. Okulumuzda Suriyeli sığınmacı öğrencilere de eğitim verilmektedir. Okulumuz Altındağ'a bağlı Battalgazi Mahallesi Orhan Kemal Caddesi No:144' te eğitim hizmetine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ALTINDAĞ			
Adres:	Battalgazi Mah. Orhan Kemal Cad. No:80/C Altındağ/Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Mmn6xfVasCt		
Telefon Numarası:	0312 375 07 03	Faks Numarası:	0312 375 07 03		
e- Posta Adresi:	hafsasultananaokulu@hotmail.com	Web sayfası adresi:	Hafsasultananaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974747	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 17.09.2012		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	70		Erkek	0
	Toplam	145		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1.080,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	7	7
Branş Öğretmeni	--	--	--
Rehber Öğretmen	--	--	--
İdari Personel	1	--	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	--	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	12	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2258	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1258			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	18			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			
Yemekhane (m2)	110			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 Yaş A Şubesi	9	12	21	5 Yaş A Şubesi	9	12	21
4 Yaş B Şubesi	12	6	18	5 Yaş B Şubesi	12	7	19
				5 Yaş C Şubesi	11	11	22
				5 Yaş D Şubesi	11	11	22
				5 Yaş E Şubesi	11	11	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	Yok	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

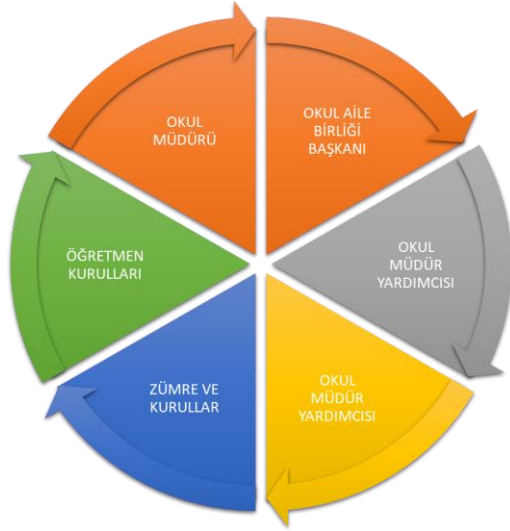
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	127.210,77 TL	116.731,74 TL
2017	240.882,66 TL	233.010,95 TL
2018	268.501,56 TL	280.269,87 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

HAFSA SULTAN ANAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,38	87,50
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,25	85,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,25	85,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,50	90,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,63	92,50
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,38	67,50
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,63	72,50
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,13	82,50
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,63	92,50
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,75	95,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,63	92,50
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,13	62,50
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,75	95,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,23	84,62

Veli Anketi Sonuçları:

HAFSA SULTAN ANAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,23	84,63
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,32	86,48
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,29	65,74
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,86	77,22
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,27	85,37
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,40	87,96
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,00	80,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,20	64,07
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,69	93,89
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,74	74,81
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,14	82,78
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,69	73,89
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,72	74,44
GENEL DEĞERLENDİRME		3,97	79,33

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuz Ankara'nın merkez ilçesi Altındağ'dadır. Altındağ Battalgazi Mahallesinde bulunan okulumuz Altındağ'ın merkezi sayılan bir yerinde bulunmaktadır. Bugün nüfusu 500.000'e yaklaşan bir ilçe olan Altındağ merkezde olan okulumuz çevre itibariyle nüfus yoğunluğunun fazla olduğu bir bölgede eğitim öğretime devam etmektedir.

Hafsa Sultan Anaokulu Müdürlüğü; SWOT analizi çalışmasında farklı birim ve alanlardan paydaşlar bir araya gelmiştir. Stratejik plan hazırlama ekibi olarak, çalışma arkadaşlarımızla ile yapılan toplantılarda, paydaşların görüşleri alınarak, teknolojik, ekonomik, sosyal ve politik konularda önceliklendirme yapılmıştır. Güçlü yönlerimiz okulumuzun hedeflere ulaşabilmesi için avantaj sağlayan nitelikleri, zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturacak nitelikleri gösterilmektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik tehditler ve fırsatlar dış faktörlerdir. PEST analizi sonuçları GZFT analizinin ilgili bölümlerinde veri olarak kullanılmıştır. Hafsa Sultan Anaokulu Müdürlüğü'nün SWOT analizi, MEB 2019-2023 stratejik plan temel yapısında belirlenen ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü durum analizindeki GZFT analizinde görülen erişim, kalite, kapasite temalarıyla ilişkilendirilmiş ve müdürlüğümüz birimleri ve çalışanları ile yapılan genel değerlendirmedeki oylama sonuçlarına göre öncelik sırası dikkate alınarak aşağıdaki gruplandırmalar yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,• Çocukların okulunu sevmesi ve öğretmenleriyle iyi anlaşması,• Öğrencilerin okula devamının sağlanması,• Öğrencilerin seyerek ve isteyerek okula gelmesi,• Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmenin yapılması,• Öğrencilerin arasında eşitlik sağlanması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması,• Öğretmen ihtiyacının karşılanmış olması,• Aktif, genç, dinamik çalışanların bulunması, yenilikçi üretken eğitim kalitesini hep yüksek çığaya taşıyan, farklı fikirler üreten eğitimcilerin olması,• İdarecilerin öğretmenleri yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmesi,• Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi,• Okulun çalışma ortamının öğretmenlere kendini geliştirme olanağı sunması,• Okul personelinin tecrübeli ve insan ilişkilerinde başarılı olması,• Kurumsal kimliğin çalışanlar tarafından önemsemesi,• Ekip ruhunun olması,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli ile işbirliği yapılması,• Velilerin Okul Öncesi eğitimin önemini farkında olmaları,• Bireysel anlamda ve sınıf bazlı veli bilgilendirmelerinin zamanında yapılması ve veliler tarafından kısa sürede dönüt alınması,• Velileri ilgilendiren okul duyurularının zamanında öğreniliyor olması,• Okul aile birliğinin etkin bir şekilde olması,• Ailelerin eğitimsel faaliyetlere katılma oranının yüksek olması,

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Ana cadde üzerinde olması ve ulaşımının kolay olması,• Okulumuzun bahçesinin geniş olması, oyun parkı ve kum havuzu bulunması,• Engelli rampası olması.• Personel sayısının yeterli olması, buna bağlı olarakta okulun temiz ve hijyenik olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sportif faaliyetler ve sosyal kültürel etkinliklerin gerçekleştirmek için kapalı spor salonu ve açık oyun alanları olması,• Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli olması,• Deney çalışmalarının yapılacağı donanımlı laboratuvarın olması,• Zengin bir kütüphaneye sahip olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Temel ihtiyaçların karşılayabilecek düzeyde olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici sayısının yeterli olması,• Yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi,• Etkili denetleme sisteminin olması,• Belli bir düzen ve asayiş içerisinde eğitimin akışının sağlanması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul web sitesinin güncel olması,• SMS sistemi ile her türlü bilgi akışının sağlanması,• Sorunların çözümünde iletişim odaklı olunması,• Okulda duyuruların zamanında yapılması ve haberleşmenin hızlı olması.
Eğitim Ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim Öğretim bazlı proje odaklı çalışılması,• Projelerin üretilip sürekliliğinin sağlanarak uygulanması,• Sosyal faaliyetlerde başarı sağlanması,• Okul öncesi eğitimi destekleyen eğitici oyuncaklar ile çalışmalar yapılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Farklı kültürlerden gelen öğrenci profilinin olması,• Sosyal ve kültürel düzeyi düşük ailelerden gelen bazı öğrencilerin argo ve geleneksel şive kullanmaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulda sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın az olması,• Okul Rehber Öğretmeninin olmaması ve rehberlik çalışmalarının istenilen düzeyde yapılamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okuldan beklentilerinin eğitimden ziyade öncelikle öz bakım olması,• Bireysel ilgi beklenti düzeylerinin yüksek olması,• Velilerin okula ilettiği istek ve şikayetlerin yeteri kadar dikkate alınmadığını düşünmesi,• E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasının düzenli olarak takip edilmemesi,• Eğitim düzeyinin düşük olması,• Aile eğitim çalışmalarına bazı velilerin okula ilgisinin düşük olması nedeniyle katılımın az olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli yeşil alanın olmaması, ana cadde üzerinde olmasından dolayı trafik gürültüsünün olması,• Güvenlik görevlisinin bulunmaması.• Okul binasının giriş bölümünün küçük ve dar olması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmayışı,• Sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların yetersiz olması,• Okulumuzda teknolojik yapının güçlü olmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aidatlarının zamanında ve yeterli düzeyde toplanamaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul – Aile birliğinin aktif bir şekilde kullanılmaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Online yazışmaların kurumun tüm birimlerinde aktif olarak kullanılmaması.
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf içerisinde kullanılan görsele hitap eden eğitim araçlarının yetersiz olması,• Öğretmenlerin proje çalışmalarında iş birliği sağlamakta sorunlar yaşaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun çevrede saygın bir imajının olması• Okulun geniş bir paydaş kitlesinin olması• Genç ve dinamik bir kadroya sahip olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması• İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, veliler ve genel toplum üzerinde etki bırakacak farklı proje çalışmaları yapılması ve uygulanması,• Kültür merkezlerine yakın olması,• Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi.• Öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kitle iletişim araçlarına ilimizde kolay ulaşılabilir olması,• Gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanabiliyor olması,• Öğretmenlerin teknolojik yeterliliklerinin üst düzey olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• İlçe merkezine yakın olması nedeniyle istek ve ihtiyaçlarına kolay ulaşılması,• Okul idaresinin mevzuatın gerekliliklerine hakim olması,• Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile okula çoğu öğrencinin kaydı yapılmaktadır.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bölgenin jeopolitik olarak diğer bölgelere kolay ulaşılabilir ve çevre bilincinin var olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim programlarının sürekli değişmesi,• Metropol olmasından dolayı toplumda kaynaşma-bütünleşmenin olmaması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci ve ailelerin yeterli bütçeye sahip olmaması,• Okul aidatlarının zamanında ve yeterli miktarda yatmaması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış aile profilinin fazla olması,• Şiddet ve zorbalık olaylarında artış olması,• Göç alan bir mahalle olması,• Dilimizin etkili ve güzel kullanılmaması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf içi eğitimlerde akıllı tahtaların olmaması,• Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamında olmaması,• Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinde oyun alanının küçük olması ve yeşil alanın yetersiz olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Eğitim Yöntemleri	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
7	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal Donanım / Okul tuvaletlerinin çocukların boy ve gelişim özelliklerine göre yeniden düzenlenmesi,
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş milli-manevi değerlere bağlı, vatan-millet-bayrak sevgisi ile yoğrulmuş kendine güvenen, çevresine duyarlı, sorun çözme becerisine sahip bireysel farklılıklara saygılı, sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Okul öncesi eğitimde kalitesiyle adından söz ettiren, tercih edilen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve devrimlerini özümseyen, katılımcı demokrasinin gerekliliğine inanan, yurtta ve dünyada barışı savunan bireyler yetiştirmek
2. Vatan sevgisi, tarih şuuru ile harmanlanmış milli duyarlılığa sahip olan, yüzeysellikten arınmış gerçek anlamda Atatürk-bayrak-millet sevgisi taşıyan bireyler yetiştirmek
3. Bilgi toplumunda yaşadığımız gerçeği konusunda farkındalık yaratılarak belirlenen hedefler çerçevesinde bilgiye ulaşma azmi ve kararlılığı yüksek bireyler yetiştirmek
4. Her geçen gün gelişerek değişen dünyaya entegrasyonu sağlayabilecek gelişime önem veren ve bu yolda özgün fikirler üretebilen özgür bireyler yetiştirmek
5. Öğrenmenin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu, okulda görülen eğitimin ise bu süreç için elzem nitelikte olmakla beraber sadece okula hasredilmeyecek bir husus olduğundan hareketle, hayat boyu öğrenmeye açık bireyler yetiştirmek
6. Gerçek anlamda kişisel gelişimin, kişinin özelde kendisine, genelde milletine ve tüm insanlığa karşı sorumluluk duygusunun oluşmasına katkı sağlayan bir öğrenim ile gerçekleştirebileceği bilinci çerçevesinde sorumluluk duygusuna sahip bireyler yetiştirmek
7. Eğitimin evrensel şartları göz önünde bulundurularak her bir bireye değer veren, fırsat ve imkan eşitliği sunan bir eğitim anlayışı ile emeğe saygı duyan, hoşgörülü, dürüst, güvenilir, iletişime açık bireyler yetiştirmek
8. Eğitimin gelişen ve dönüşen etkisiyle özgüveni yükselirken, otokontrolünü sağlayan, kendisi ve çevresiyle barışık olan, iş bölümünü ve paylaşımcılığı önceleyen bireyler yetiştirmek

9. Kültürel değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini koruyarak ortak değerler paydasını geliştirebilecek bireyler yetiştirmek.
10. Yukarıda belirtilen özelliklere sahip bireyleri yetiştirmek için gerek ebeveynlerin, gerekse okulumuzun idaresinden yardımcı personeline kadar her bir çalışanının sürekli eğitimin bir parçası olduğu bilinci ile hareket edilecek ve anılan paydaşların tamamının eğitim sürecine olumlu katkılar sunabilmesi için gerekli olan fizibilite çalışmaları gerçekleştirilecek ve bu kapsamda seminer ve kurslara etkin katılımın sağlanılmasına çalışılacaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısının artırımını sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı hizmeti gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	50	65	75	85	90	100
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	85	90	95	100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	7	6	5	3	0
PG.1.2	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	8	10	14	18	20	25
PG.1.3.	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı hizmeti gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilme oranları(%)	80	85	90	95	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini maliyet 2019	Tahmini maliyet 2020	Tahmini maliyet 2021	Tahmini maliyet 2022	Tahmini maliyet 2023
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yrd. ve Öğretmenler	01 Eylül - 30 Ekim 2019	3.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	09 - 13 Eylül 2019	3.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	2019/2020 Eğitim- Öğretim Yılı	1.000 TL	2.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	3.000 TL
1.2.	Alan taraması planlanarak kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere şartları elverişsiz çocukların okula devamları hususunda velileri ile bireysel görüşme yapılacaktır.	Okul Müdürü	2019/2020 Eğitim- Öğretim Yılı	1.000 TL	1.500TL	2.000TL	3000TL	3000TL
1.3.	Fırsat eşitliği çerçevesinde tüm öğrencilerimize eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı hizmeti gibi uygulamalar iyileştirilerek bu çalışmaların devam edilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	2019/2020 Eğitim- Öğretim Yılı	-	-	-	-	-
GENEL TOPLAM				8.000 TL	13.500 TL	16.000 TL	21.000 TL	24.000 TL

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Teknolojik imkanların artırılarak eğitimin kalitesinin ve veriminin artması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Rehberlik hizmetlerinden faydalanma oranlarının artırımı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.4. Kişisel ve Mesleki eğitim sertifika programlarına katılan öğretmenlerin artırımı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.5. Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	90	90	95	95	100	100
PG.2.1.2.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere(%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.2.	Eğitimde teknolojik aletlerin kullanım oranı	50	65	80	85	95	100
PG.2.3.	Rehberlik hizmetlerinin kullanım oranları	50	75	80	85	95	100
PG.2.4.	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika programlarına katılan öğretmen oranı	60	70	80	90	95	100

PG.2.5.	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilme ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları (%)	75	80	85	90	95	100
---------	--	----	----	----	----	----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini maliyet 2019	Tahmini maliyet 2020	Tahmini maliyet 2021	Tahmini maliyet 2022	Tahmini maliyet 2023
PG2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Arasında	5.000 TL	8.000 TL	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL
PG2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Arasında	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL
PG.2.2.	Okulumuzda sınıflarda teknolojik donanım sağlanacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Arasında	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini maliyet 2019	Tahmini maliyet 2020	Tahmini maliyet 2021	Tahmini maliyet 2022	Tahmini maliyet 2023
PG.2.3.	Okulumuzda Rehberlik servisinin aktif kullanımının sağlanması için çevre okullardan destek istenecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Arasında	1.000 TL	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL
PG.2.4.	Bir yıl içerisinde hizmetiçi eğitim kapsamında Kişisel ve Mesleki sertifika programlarına katılan öğretmen oranlarının artması sağlanacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler	2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı	1.000TL	2.000TL	3.000TL	4.000TL	5.000TL
PG.2.5.	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilme ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranlarını artırmak için okul web sitesinin paydaşlar tarafından aktif kullanımı hedeflenmiştir.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Arasında	1.000TL	2.000TL	3.000TL	4.000TL	5.000TL
GENEL TOPLAM				22.000 TL	34.000 TL	45.000 TL	57.000 TL	69.000 TL

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Değişen kültür ve teknolojik sistemlerin etisiyle donanım ile ilgili yeni düzenlemeler getirilmesi,

Stratejik Hedef 3.2. Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanlarının iyileştirilmesi,

Stratejik Hedef 3.3. Küçük onarım ve donatım hizmetleri ile okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesi,

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzun tuvaletlerinin (alaturka olan bölümlerin) çocukların gelişim özelliklerine göre yeniden düzenlenmesi (%)	50	80	85	90	95	100
PG.3.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	64	75	85	95	95	100
PG.3.1.3	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	85	90	95	98	99	100
PG.3.2.	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanlarının iyileştirilmesi oranları	65	75	80	85	90	100
PG.3.3.	Küçük onarım ve donatım hizmetleri ile okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmesi	60	65	70	85	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini maliyet 2019	Tahmini maliyet 2020	Tahmini maliyet 2021	Tahmini maliyet 2022	Tahmini maliyet 2023
PG3.1.1	Okulumuzun tuvaletlerinde çocukların gelişim özellikleri ve kullanım kolaylığı da dikkate alınarak yeni düzenlemelerin yapılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Arasında	15.000 TL	15.000 TL	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL
PG3.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Arasında	2.000 TL	4.000 TL	6.000 TL	7.500 TL	9.000 TL
PG3.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Okul Müdürü, Müdür Yrd, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Arasında	5.000 TL	8.000 TL	10.000 TL	13.000 TL	15.000 TL
PG3.2.	Bakanlığımız tarafından öğrencilerimize fırsat eşitliği içerisinde eğitimlerine devam edebilmeleri için özel eğitime	Okul Müdürü, Müdür Yrd	Eğitim Öğretim Arasında	5.000 TL	8.000 TL	10.000 TL	13.000 TL	15.000 TL

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Tahmini maliyet 2019	Tahmini maliyet 2020	Tahmini maliyet 2021	Tahmini maliyet 2022	Tahmini maliyet 2023
	ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
PG3.3.	Küçük onarım - donatım hizmetleri ile okul ve kurumların fiziki imkanları, ihtiyaçlar doğrultusunda modernize edilmek ve günümüz Okul Müdürü, Müdür Yrd Okul Müdürü, Müdür Yrd ihtiyaçlarına uygun hale getirebilmek için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yrd	Eğitim Öğretim Arasında	5.000 TL	8.000 TL	10.000 TL	13.000 TL	15.000 TL
GENEL TOPLAM				32.000 TL	43.000 TL	46.000 TL	59.000 TL	69.000 TL

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	62.000 TL	90.500 TL	107.000 TL	137.000 TL	162.000 TL	558.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2.000 TL	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	6.000 TL	20.000 TL
TOPLAM	64.000 TL	93.500 TL	111.000 TL	142.000 TL	168.000 TL	578.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.